

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3 им.Орджоникидзе»  
городского округа «город Кизляр»

**Методическая разработка**  
**конкурса**  
**классных руководителей общеобразовательных школ**  
**«Самый классный классный»**



автор:

**Скендерова Насиба Наазимовна**

*учитель математики и информатики,*

*классный руководитель 5<sup>а</sup> класса*

*г.Кизляр*



## *Содержание*

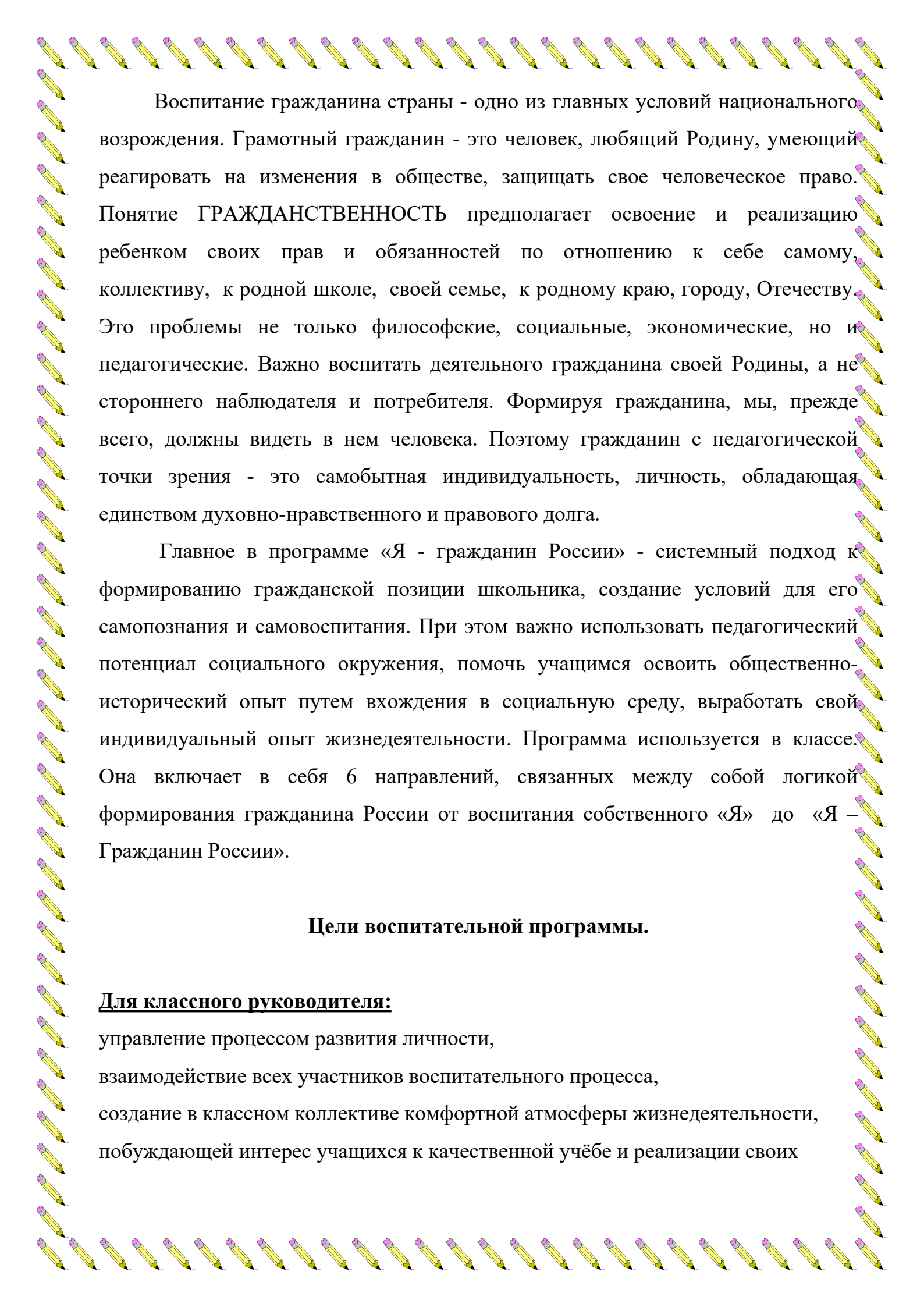
1. Описание опыта работы классного руководителя:  
«Программа воспитания школьников «Я – гражданин России»»
2. Проект воспитательного мероприятия на тему «Наш выбор»
3. Организационное, методическое, педагогическое сопровождение деятельности классного руководителя
4. Представление «Портрет нашего классного руководителя»
5. Литература

**I. Описание опыта работы  
классного руководителя**

***ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ШКОЛЬНИКОВ***

***« Я - гражданин России»»»***





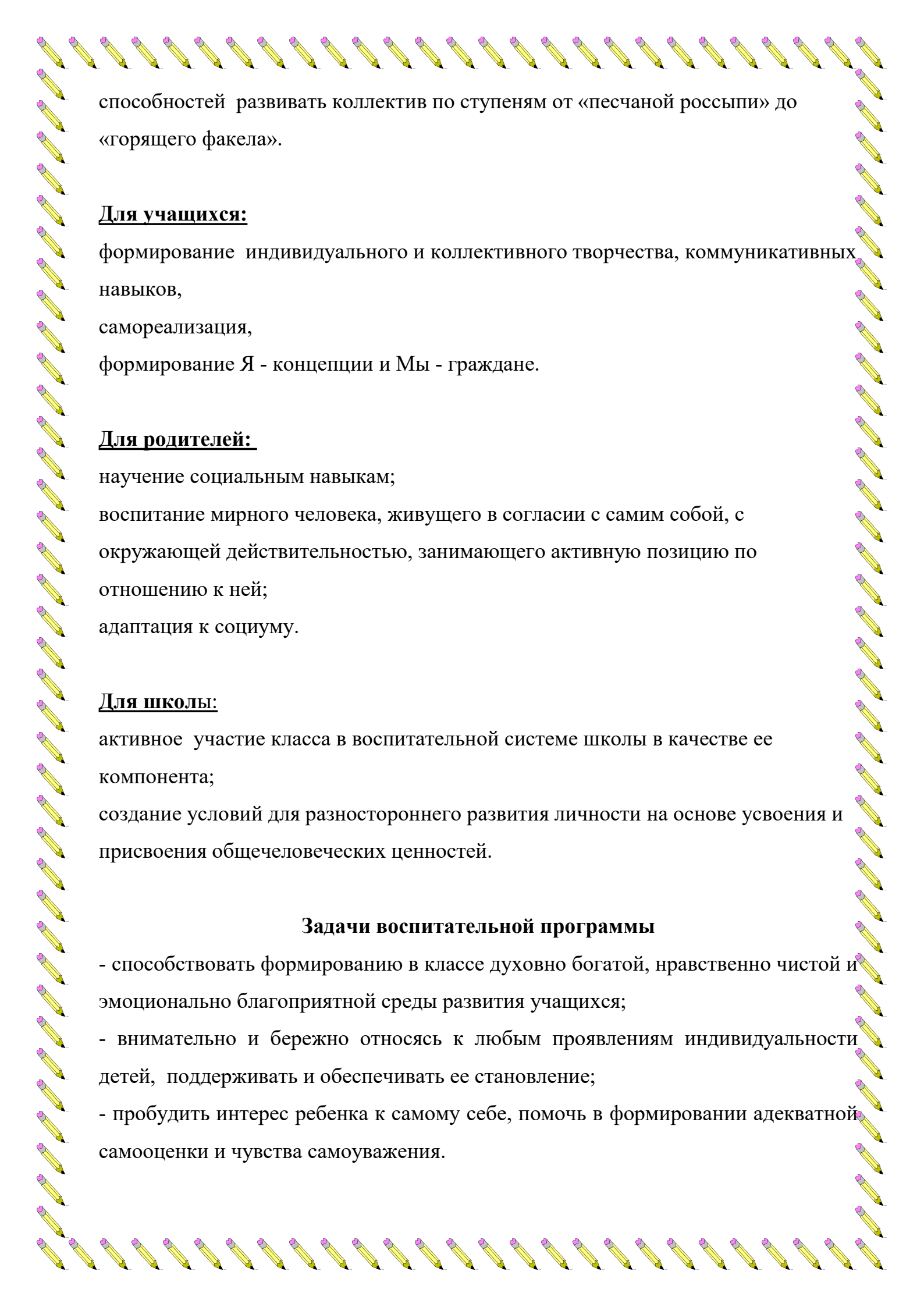
Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, коллективу, к родной школе, своей семье, к родному краю, городу, Отечеству. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя и потребителя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я - гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа используется в классе. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России от воспитания собственного «Я» до «Я - Гражданин России».

### **Цели воспитательной программы.**

#### **Для классного руководителя:**

управление процессом развития личности,  
взаимодействие всех участников воспитательного процесса,  
создание в классном коллективе комфортной атмосферы жизнедеятельности,  
побуждающей интерес учащихся к качественной учёбе и реализации своих



способностей развивать коллектив по ступеням от «песчаной россыпи» до «горящего факела».

**Для учащихся:**

формирование индивидуального и коллективного творчества, коммуникативных навыков,  
самореализация,  
формирование Я - концепции и Мы - граждане.

**Для родителей:**

научение социальным навыкам;  
воспитание мирного человека, живущего в согласии с самим собой, с окружающей действительностью, занимающего активную позицию по отношению к ней;  
адаптация к социуму.

**Для школы:**

активное участие класса в воспитательной системе школы в качестве ее компонента;  
создание условий для разностороннего развития личности на основе усвоения и присвоения общечеловеческих ценностей.

**Задачи воспитательной программы**

- способствовать формированию в классе духовно богатой, нравственно чистой и эмоционально благоприятной среды развития учащихся;
- внимательно и бережно относиться к любым проявлениям индивидуальности детей, поддерживать и обеспечивать ее становление;
- пробудить интерес ребенка к самому себе, помочь в формировании адекватной самооценки и чувства самоуважения.

### **Принципы деятельности:**

- Все дела творчески, иначе зачем?
- Коллективные Творческие Дела - это жизнь рядом и вместе.
- На рассвете вставать и, помышляя о чуде, рукой обнажённой солнце достать и подарить его людям.
- Чтобы дети выросли такими, какими мы хотим их видеть, нужно самим стать такими.
- Воспитывай душой и сердцем.

### **Диагностика**

Изучение особенностей ребенка, понимание мотивов его поведения дают возможность предвидеть его реакции в различных ситуациях, что делает воспитательную работу более качественной и эффективной.

### **Направления диагностики:**

- общие сведения;
- способности;
- темперамент;
- тип личности в общении;
- самооценка;
- успешность в деятельности;
- уровень воспитанности;
- уровень развития коллектива;
- социометрия;
- социально-психологический климат в классе

### **Формы диагностики:**

- анкетирование
- тестирование
- наблюдение
- беседы

## Направления воспитательной работы.

Выбор направлений воспитательной работы в классе осуществляется на основе и в соответствии с результатами диагностики, определения уровня развития и интересов учащихся, определения степени развития коллектива, выявления проблем в личностном развитии и межличностных отношениях.

Функционирование воспитательной системы осуществляется за счет взаимодействия всех направлений, гармоничного развития ребенка в различных сферах.

Формирование гражданского отношения к себе *«Я - самый обаятельный и привлекательный»;*

Формирование гражданского отношения к коллективу *«Мы - сто тысяч Я»;*

Формирование гражданского отношения к школе *«Дом, в котором я учусь»;*

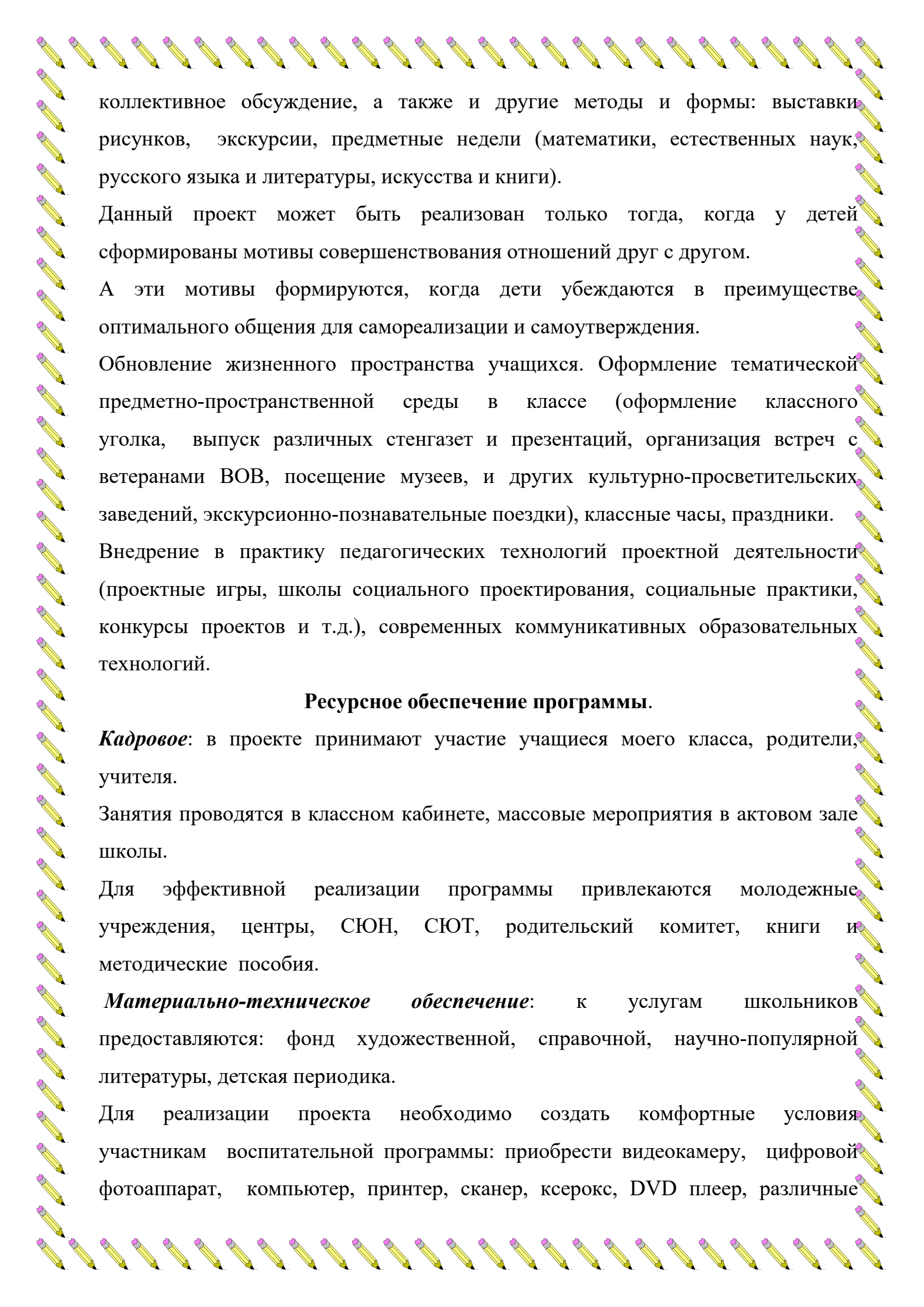
Формирование гражданского отношения к своей семье *«Мир дому твоему»;*

Формирование гражданского отношения к родному краю, городу *«Я здесь родился, здесь родина моя»;*

Формирование гражданского отношения к Отечеству *«Я – гражданин России».*

## Механизмы реализации программы.

Выбирая механизмы направления реализации проекта, я не просто ставлю задачу информационного сопровождения педагогического процесса, но стремлюсь открывать детям новое, то, что пригодится им в жизни, поможет почувствовать себя более комфортно в наше информационное время. Выбор тематики мероприятий неслучаен, потому что только темы, затрагивающие интересы и чувства ребят могут быть эффективными. И главным механизмом является игра и коллективное творческое дело (методика И.П. Иванова). Это подтверждает видный отечественный ученый – психолог Л.С. Выгодский – «Только через игру в своем развитии и движется ребенок». И только пройдя по ступеням развития от «Песчаной россыпи» до ступени «Горящий факел» (методика А. Н. Лутошкина), коллектив может называться сплочённым. Очень интересны ребятам интеллектуальные игры: КВН, брейн-ринги, конкурсы, викторины,



коллективное обсуждение, а также и другие методы и формы: выставки рисунков, экскурсии, предметные недели (математики, естественных наук, русского языка и литературы, искусства и книги).

Данный проект может быть реализован только тогда, когда у детей сформированы мотивы совершенствования отношений друг с другом.

А эти мотивы формируются, когда дети убеждаются в преимуществе оптимального общения для самореализации и самоутверждения.

Обновление жизненного пространства учащихся. Оформление тематической предметно-пространственной среды в классе (оформление классного уголка, выпуск различных стенгазет и презентаций, организация встреч с ветеранами ВОВ, посещение музеев, и других культурно-просветительских заведений, экскурсионно-познавательные поездки), классные часы, праздники.

Внедрение в практику педагогических технологий проектной деятельности (проектные игры, школы социального проектирования, социальные практики, конкурсы проектов и т.д.), современных коммуникативных образовательных технологий.

### **Ресурсное обеспечение программы.**

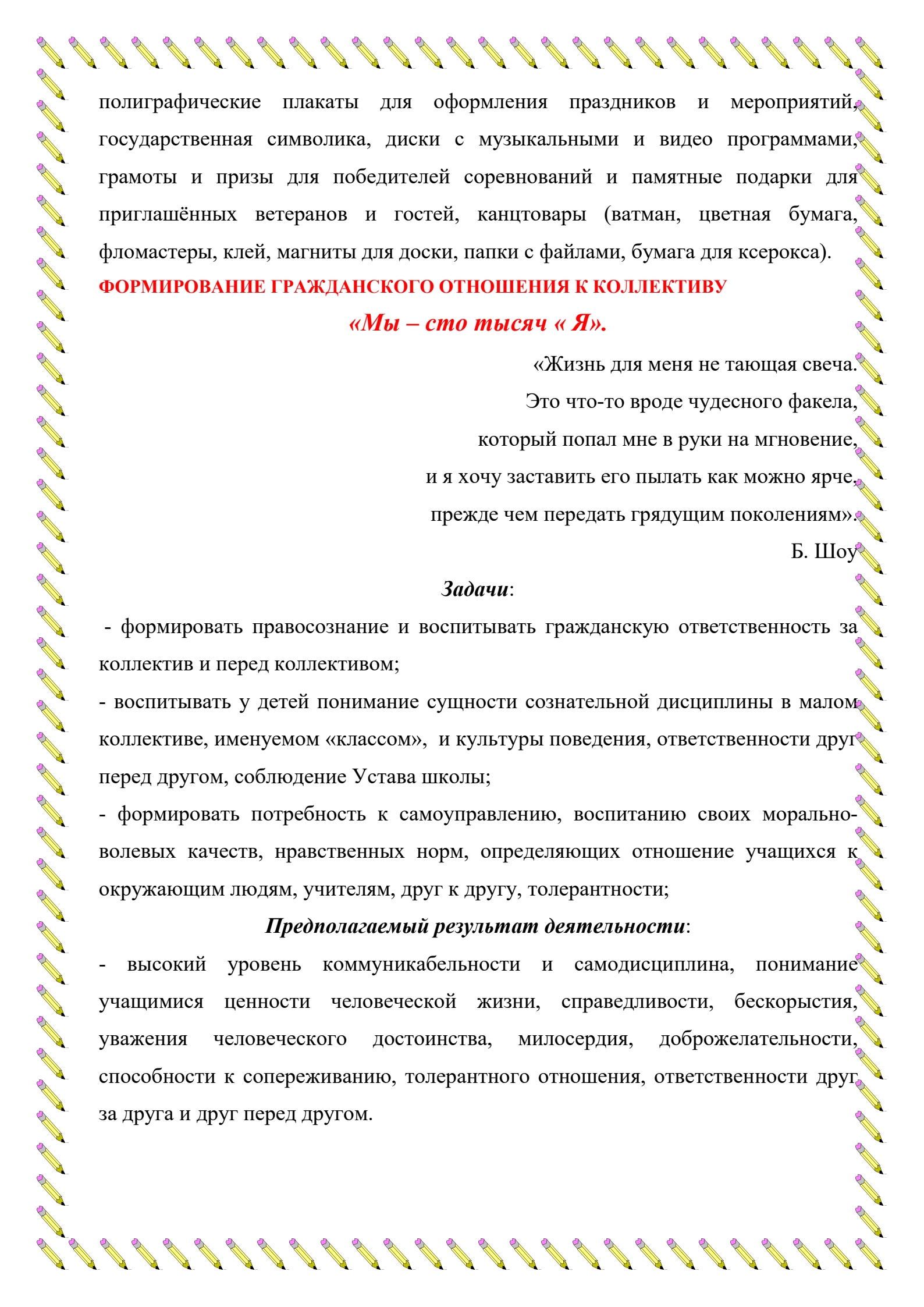
**Кадровое:** в проекте принимают участие учащиеся моего класса, родители, учителя.

Занятия проводятся в классном кабинете, массовые мероприятия в актовом зале школы.

Для эффективной реализации программы привлекаются молодежные учреждения, центры, СЮН, СЮТ, родительский комитет, книги и методические пособия.

**Материально-техническое обеспечение:** к услугам школьников предоставляются: фонд художественной, справочной, научно-популярной литературы, детская периодика.

Для реализации проекта необходимо создать комфортные условия участникам воспитательной программы: приобрести видеокамеру, цифровой фотоаппарат, компьютер, принтер, сканер, ксерокс, DVD плеер, различные



полиграфические плакаты для оформления праздников и мероприятий, государственная символика, диски с музыкальными и видео программами, грамоты и призы для победителей соревнований и памятные подарки для приглашённых ветеранов и гостей, канцтовары (ватман, цветная бумага, фломастеры, клей, магниты для доски, папки с файлами, бумага для ксерокса).

### **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К КОЛЛЕКТИВУ**

#### ***«Мы – сто тысяч «Я».***

«Жизнь для меня не тающая свеча.

Это что-то вроде чудесного факела,  
который попал мне в руки на мгновение,  
и я хочу заставить его пылать как можно ярче,  
прежде чем передать грядущим поколениям».

Б. Шоу

#### ***Задачи:***

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность за коллектив и перед коллективом;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины в малом коллективе, именуемом «классом», и культуры поведения, ответственности друг перед другом, соблюдение Устава школы;
- формировать потребность к самоуправлению, воспитанию своих морально-волевых качеств, нравственных норм, определяющих отношение учащихся к окружающим людям, учителям, друг к другу, толерантности;

#### ***Предполагаемый результат деятельности:***

- высокий уровень коммуникабельности и самодисциплина, понимание учащимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, толерантного отношения, ответственности друг за друга и друг перед другом.

## *Мероприятия по реализации программы*

- 1.«Мой класс» - Опросник. - Классный руководитель (март)
- 2.«Какой я?» Тест. Классный руководитель (апрель)
- 3.«Толерантность». Классный час. Классный руководитель (октябрь)
- 4.«Кем я буду в будущем?» - Беседы по профориентации - Классный руководитель (май)
- 5.«Учеба – наш главный труд». Классный час. Классный руководитель. (сентябрь)
- 6.«Неделя пятерок» Конкурс. Актив класса (ноябрь).
8. «Наркомания шаг в бездну». Классный час. Классный руководитель, (октябрь).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ШКОЛЕ**

### *«Дом, в котором я учусь».*

Мы учились, мы влюблялись, мы с тобой делили тайны.

Эти десять лет промчались, прозвенел звонок прощальный.

В сентябре откроешь двери ты совсем другим ребятам.

Школа, школа, я не верю, что прошло всё без возврата!

Наша школа, наша школа! Породнились мы с тобою.

Мы обласканы судьбою, что сошлись в твоих стенах.

### **Задачи:**

формировать у детей осознание принадлежности к школьному коллективу, стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе; за бережное отношение к школьному имуществу;

воспитывать у детей сознательное отношение к учёбе, развивать познавательную активность, формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии;

воспитывать сознательную дисциплину и культуру поведения;

вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, в укреплении своего здоровья;

способствовать комфортному и бесконфликтному проживанию в общем «доме».

***Предполагаемый результат деятельности:***

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, овладение этикой взаимоотношений «ученик-учитель», «ученик-ученик», выполнение распорядка работы школы и возложенных на учеников обязанностей, умение пользоваться правами ученика, выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу.

***Мероприятия по реализации программы***

1. «Все по новому в новом учебном году». Беседа. Актив класса. Классный руководитель (сентябрь)
2. «Инструктаж по технике безопасности « Как вести себя в кабинетах». Беседа об обязанностях дежурных. Классный руководитель (сентябрь)
3. «Что мне больше всего нравится в школе». Тест. Классный руководитель (ноябрь)
4. «Здоровы образ жизни – образ современного человека». Психологический практикум. Классный руководитель (январь)
5. «Мир твоих увлечений». Классный руководитель (ноябрь)
6. «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь». Классный час. Акция милосердия по ремонту библиотечных книг. Классный руководитель, библиотекарь, учащиеся (апрель).

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К СВОЕЙ СЕМЬЕ**

***«Мир дому твоему».***

Дом-это то куда готов ты возвращаться вновь и вновь,

Радостным, добрым, нежным, злым, еле живым, еле живым.

Дом-это там, где вас поймут, там, где надеются и ждут.

Где ты забудешь обо всём - это твой дом, это твой дом!!!

***Задачи:***

формировать уважительное отношение к членам своей семьи (маме, папе, бабушке, дедушке, брату, сестре);

воспитывать хорошего семьянина, любящего своих родителей;

формировать потребность к продолжению и преумножению семейных традиций, созданию семейных династий.

***Предполагаемый результат деятельности:***

- Сформировано представление о том, что настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, благородством;
- Сформировано представление о том, что настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, любовью к детям, умением прощать и терпеть;
- Сформировано представление о том, что настоящий сын и дочь берегут покой членов семьи, готовы помочь старшим в работе по дому, не создают конфликтов, умеют держать данное слово, заботятся о своей семье.

***Мероприятия по реализации программы***

1. «Моя семья – моё богатство». - Классный руководитель, учащиеся (ноябрь)
2. «Дети учатся тому, что видят у себя в доме».- Классный руководитель, родители, учащиеся (декабрь)
3. «Общаться с ребенком. Как?».- Классный руководитель, родители, учащиеся (октябрь)
4. «День Матери». Праздник. Классный руководитель (ноябрь)
5. «Сыны Отечества – защитники земли русской» - Классный час. Классный руководитель, родители, дети (февраль)
6. «Выдающиеся женщины России». Кл руководитель, дети, родители (март).

**ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОГО ОТНОШЕНИЯ К ОТЕЧЕСТВУ**

***«Я - гражданин России».***

***Задачи:***

развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите её свободы и независимости;

воспитывать у детей политическую культуру, чувство ответственности и гордости за свою страну.



***Предполагаемый результат деятельности:***

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества.

***Мероприятия по реализации программы***

1. «Забота о стариках – дело совести каждого». Акция заботы о бабушках и дедушках. Классный руководитель, психолог (октябрь)
2. «Кто не любит природу, тот не любит человека, тот не гражданин». Классный руководитель (март)
3. «Отношение к Родному краю» Анкетирование. Классный руководитель (январь)
4. «Они сражались за Родину». Урок мужества. Классный руководитель (май)

**II. Проект**  
**воспитательного мероприятия**  
**на тему**  
***«Наш выбор»***  
***«Мы против терроризма»***



МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3 Г.КИЗЛЯРА

## КЛАССНЫЙ ЧАС

на тему:

# «Мы против терроризма».



Подготовила и провела:  
Классный руководитель 5а  
класс МКОУ «СОШ № 3»  
Скендерова Н.Н.

г. Кизляр

### Цели:

- формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающего поколения,
- объяснить сущность терроризма,
- изучить правила поведения при теракте.

### Задачи:

образовательные – закрепление знаний о терроризме и способах сохранения жизни при захвате заложников; обучение логической цепочке действий;  
коррекционные – развитие умений систематизировать полученные знания;  
воспитательные – воспитание ответственного отношения к своей жизни и жизни окружающих.

### Ход классного часа.

- Ребята, вы родились и живёте в огромной стране, которая в своё время перенесла две мировые войны. Первая мировая война была с 1914 года по 1918 год. Вторая мировая война длилась с 1941 года по 1945 год. События и факты этих периодов жизни нашей страны известны вам из уроков истории, по фильмам, по рассказам педагогов. Но вот уже несколько лет идёт, можно сказать, Третья мировая война – вся планета борется с терроризмом.



Слово «террор», которое сегодня знают все, существует во многих странах мира и обозначает страх и ужас. Именно страх и ужас вызывают у людей действия террористов.

Террористы совершают взрывы, устраивают пожары и поджоги, угоняют самолёты, захватывают заложников, убивают, применяют вещества для массового отравления людей. Жертвами террористов становятся невинные граждане.

Но только после трагических событий в Беслане, когда террористы 1 сентября захватили школу, взяли в заложники детей и удерживали их три дня без еды, воды, лекарств в нечеловеческих условиях.

3 сентября объявлен днём солидарности в борьбе с терроризмом. А 1 сентября теперь не только День знаний, но и день скорби по погибшим людям, в том числе и детям в Беслане.



Сияло солнце над Бесланом,  
Срывался первый жёлтый лист,  
Когда нежданно, нежданно  
Ворвался в город террорист.  
А во дворе у первой школы  
(Где приходилось быть не раз)  
Звучал из старой радиолы  
Неповторимый «Школьный вальс».

Несли волнующие звуки,  
Кружились в такт ученики.



Открылись двери в храм науки,  
Настали школьные деньки.

На лицах радость и волнение  
От добрых слов и телеграмм.  
Сверкали слёзы умиления,  
Пришедших в школу пап и мам.

Директор тёплыми словами  
Поздравить школьников хотел  
И лишь сказал: «Друзья, мы с вами...»  
Но речь закончить не успел.

Бандиты в масках, словно черти,  
Перемахнув через вокзал,  
Согнали всех под страхом смерти  
В тот небольшой спортивный зал.

Там трое суток без воды,  
В невыносимой духоте.  
Сидели дети без еды,  
Сидели, молча в темноте.

Угроз не повторяя дважды,  
Смеялись нагло палачи,  
Когда боролись дети с жаждой  
Глотками собственной мочи.

Взорвав подвешенную мину,  
Бандиты стали у дверей  
И хладнокровно детям в спину  
Стреляли будто бы в зверей.

Промчатся годы и века,  
Исчезнет напрочь тень угроз,  
Но Терек – быстрая река,  
Не смоеет в Каспий наших слёз.

Что со страной, скажи, Беслан?  
Кто за подобное ответит?  
За что погиб мой друг Аслан?  
За что погибли наши дети?

И где найти теперь слова,  
Чтоб всех погибших воскресили.

С тобою плачет вся Москва,  
С тобою плачет вся Россия.

Выходят дети:

1. Мы мирно спим,  
А кто-то замышляет зло.  
Мы видим сны,  
А террорист готов уже давно.
2. Он со взрывчаткой  
Пробирается тайком,  
Чтобы несчастье  
Принести в твой дом.
3. Но если я и ты, и мы  
Всегда будем внимательны,  
Не сможет террорист пройти,  
Чтоб смерть с собою принести.

Каждый школьник должен знать и выполнять следующие правила предупреждения и поведения в случае угрозы или возникновения террористического акта. Внимание на экран (показ слайдов).



1. Живёшь ты на земле своей  
И сам не муравей.  
Будь человеком – человек  
Ты на земле своей.
2. Солнце греет, ветер веет,  
Ясный синий небосвод.  
Наш народ всегда на страже,

- Террорист здесь не пройдёт.
3. Пусть мир торжествует на свете,  
И дружат народы Земли.  
И также на солнышке дети  
Пускают весной корабли.
4. И сегодня здесь со сцены  
Мы желаем вам одно,  
Чтобы в мире мирно жили,  
Терроризм искоренили,  
Чтобы счастливо росли  
Дети матери Земли.



Хочется верить в то, что уже нигде на Земле не прогремят взрывы. Все террористические акты являются жестокими и бесчеловечными. Разве можно назвать этих варваров людьми, если они убивают детей? Чтобы добиться своих целей, террористы используют физическое насилие. Но сила построенная на насилии не является силой. И только объединившись всем миром, мы можем искоренить это зло. Пусть на это потребуются годы и даже десятилетия. Просто надо думать не только о себе, но и о людях, находящихся рядом и приходить на помощь. Если все станут более внимательными и осмотрительными, то мы сможем избежать ужасных последствий.

Мир может развиваться только тогда, когда в нём нет террора. И у нас есть надежда, что мы победим терроризм. Есть надежда на светлое, спокойное будущее. На этом тяжёлом и трудном пути в борьбе с терроризмом смелые и отважные победят.

(Исполняется песня на мотив песни «Солнечный круг»)

**III. Организационное,  
методическое, педагогическое  
сопровождение деятельности классного  
руководителя**





*Дневник*

*классного руководителя*

*5<sup>а</sup> класса*

*МКОУ «СОШ №3» г.Кизляра*



## ***Цели и задачи деятельности классного руководителя***

Цель деятельности классного руководителя- создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося.

### **Задачи классного руководителя:**

- формирование и развитие коллектива класса;
- организация системной работы с обучающимися в классе;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и нравственного формирования личности каждого ребенка, его самоутверждения, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей;
- организация системы отношений детей через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- защита прав и интересов обучающихся;
- гуманизация отношений между обучающимися, обучающимися и педагогическими работниками;
- формирование здорового образа жизни;
- формирование нравственных смыслов и духовных ориентиров детей.
- организация социально значимой, творческой деятельности обучающихся.

### **Перечень документации и отчётности классного руководителя.**

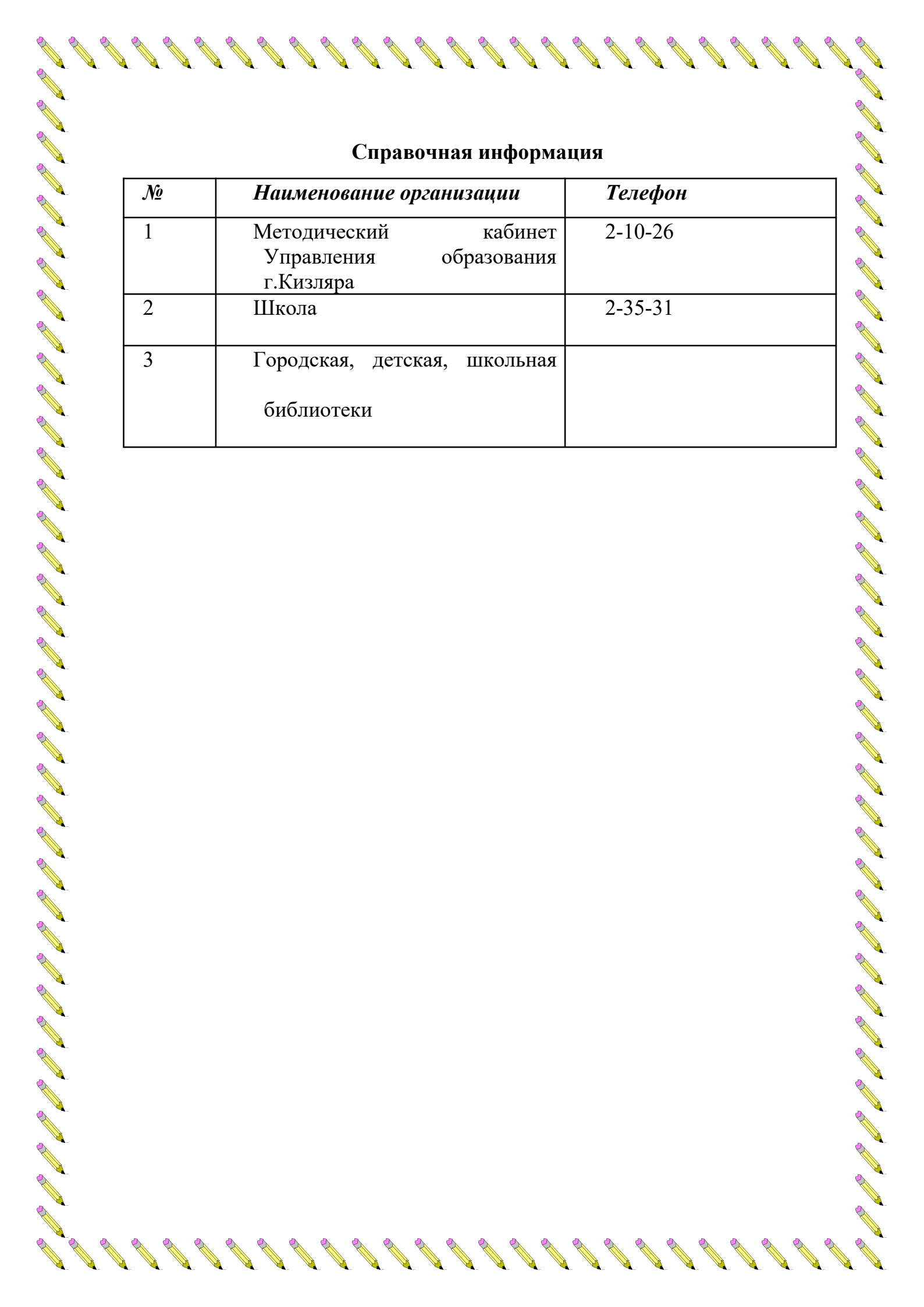
1. Классный журнал
2. Дневник классного руководителя.
3. Личные дела учащихся.
4. Дневники учащихся.
5. План воспитательной работы.
6. Протоколы родительских собраний.
7. Журнал посещаемости учащихся.
8. Журнал по технике безопасности.
9. Дневник работы с трудными детьми.
10. Планы-конспекты классных часов.
11. Папки с разработками проведённых мероприятий, с итогами социально- психологических исследований в классе, с детскими работами.
12. Самоанализ воспитательной работы за год.

## Список учащихся 5<sup>а</sup> класса.

№ п/п	ФИО	Дата рождения	Национальность	Домашний адрес
1	Абдурахманова Дарина Увайсовна	08.01.2007	Аварка	ул.Раздольная,8
2	Екаева Шахрузат Мигматулаевна	10.04.2008	Аварка	Дачи
3	Зайнукова Фатима Сулеймановна	12.02.2009	Аварка	ул.Нахимова,15
4	Зайпадинова Саида Зайпадиновна	27.09.2009	Даргинка	ул.Нахимова,11
5	Курбаналиева Узлипат Рамазановна	24.02.2009	Табасаранка	ул.Российская,5
6	Магдимагомедов Анвар Шамильевич	28.02.2009	Аварец	с.Опытное поле
7	Магомедов Иби Магомедович	16.04.2009	Даргинец	ул.Огородная,11
8	Магомедов Магомедзагир Алиевич	29.12.2009	Даргинец	ул.Новоселовская,8
9	Магомедова Патимат Абдуллаевна	19.05.2009	Аварка	ул.Фрунзе,58
10	Магомедова Фатима-Загра Рамазановна	26.03.2010	Аварка	ул.Топольская,18
11	Меджидова Аминат Султановна	09.02.2008	Аварка	Дачи
12	Миронова Виктория Алексеевна	14.11.2008	Русская	П.Жданова, ул.Южная,22
13	Нурмагомедова Камилла Абдулхаликовна	06.03.2010	Русская	с.Жданова, ул.Дачная,2а
14	Плотников Аким Владимирович	22.07.2008	Русский	Ул.Пушкина,11
15	Рашидова Фатима Шамильевна	28.12.2009	Аварка	ул.Жданова,25
16	Сорокина Вероника Сергеевна	01.10.2009	Русская	ул.Грозненская, 114Г,кв.20
17	Сухов Артём Алексеевич	27.12.2008	Русский	Ул.Дружбы,1
18	Филиппцева Милена Андреевна	12.02.2010	Русская	ул.Топольской проезд,64/5,кв.1а
19	Хамдулаева Зулейха Магомеднуровна	11.11.2009	Аварка	пер.Топольской, 29а
20	Шайхбагавдинов Амир Ражабдибирович	22.01.2010	Аварец	ул.Туманяна,23/ 1,кв.3
21	Шамсудинов Башир Магомедович	24.11.2009	Аварец	переулок Топольской, 14
22	Шерабоков Максим Станиславович	06.07.2009	Русский	ул.Фрунзе,49
23	Штарев Илья Сергеевич	01.01.2009	Русский	ул. Новоселовская, 80А

# АКТИВ 5<sup>а</sup> класса

Должность	Обязанности
<b>Президент класса</b> <b>Курбаналиева Узлипат</b>	Глава класса (староста), представляет и защищает интересы своего класса на всех мероприятиях, осуществляет контроль за посещаемостью уроков и поведением учащихся в школе (на уроках, переменах), гарант Конституции нашего класса
<b>Заместитель президента</b> <b>Сорокина Вероника</b>	Главный помощник президента, его заместитель.
<b>Министр культуры</b> <b>Зайнукова Фатима</b>	Художник-оформитель, организатор внеклассных творческих мероприятий,
<b>Министр спорта</b> <b>Магомедов Иби</b>	Организатор и главный участник всех спортивных мероприятий
<b>Министр экологии</b> <b>Рашидова Фатима</b>	Отвечает за охрану окружающей среды, помощник классного руководителя в организации дежурства по классу, субботников, представляет интересы класса на всех экологических мероприятиях



## Справочная информация

<i>№</i>	<i>Наименование организации</i>	<i>Телефон</i>
1	Методический кабинет Управления образования г.Кизляра	2-10-26
2	Школа	2-35-31
3	Городская, детская, школьная библиотеки	

## ***Учимся составить психолого-педагогическую характеристику классного коллектива.***

***Общие сведения о классе.*** Как долго существует данный коллектив, имеются ли в классе новички, второгодники, переростки, общая характеристика класса по успеваемости и дисциплине, его место среди других классов школы. Особенности классного руководства и отношение учащихся к классному руководителю.

***Структура классного коллектива и внутригрупповые процессы.*** Лидерство, руководство, наличие изолированных, замкнутых и необщительных учеников, пути и методы вовлечения их в жизнь коллектива. Нормы, ценности класса, наличие традиций в коллективе. Критика и самокритика в коллективе.

***Характер общения учащихся в классе.*** Степень организованности, спаянности и сплочённости классного коллектива. Взаимоотношения между мальчиками и девочками.

***Познавательный потенциал и познавательная активность учащихся.*** Внимание учащихся на уроке и при выполнении домашних заданий, наличие учеников с неустойчивым, рассеянным вниманием. Память учащихся, наличие учеников с ярко выраженным типом памяти (зрительным, слуховым, моторным, смешанным), а также учеников с плохой памятью, не владеющих способами запоминания учебного материала. Мышление, наличие сообразительных учеников, способных анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы, а также учеников с замедленным темпом мыслительной деятельности, индивидуальный подход к ним. Работоспособность коллектива, владеют ли ученики навыками самостоятельного умственного труда.

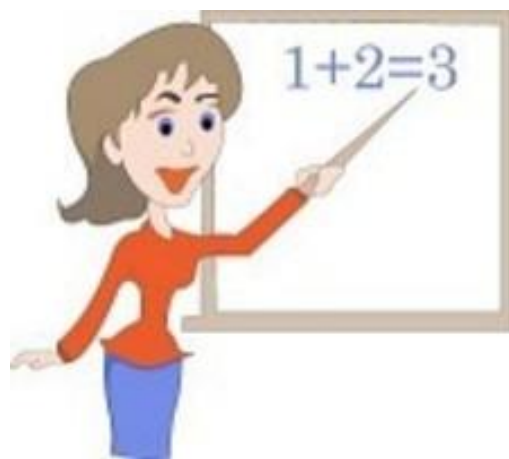
***Творческий потенциал и творческая активность учащихся.*** Наличие учащихся с высоким уровнем общих и специальных способностей, склонных к проявлению фантазии и нестандартно мыслящих. Способность коллектива к творческому решению задач, потребность коллектива в творческой деятельности.

***Уровень воспитанности членов коллектива, усвоение ими социального опыта.*** Общая характеристика дисциплины в классе. Характер дисциплины на уроках и вне уроков. Недисциплинированные учащиеся, формы проявления и причины их недисциплинированности. Проявление чуткости, внимательности, чести, долга и др.

Какие существуют формы и методы воспитания этих чувств в коллективе. Выводы, постановка проблем, прогноз, задачи.

*IV. Портрет нашего  
классного руководителя*

Скендерова Насиба  
Наазимовна



## Давайте знакомиться...



Друзья мои! Я очень рада  
Войти в приветливый ваш класс.  
И для меня уже награда  
Внимание ваших умных глаз.  
Я знаю: каждый в классе гений,  
Но без труда талант не впрок.  
Скрестите шпаги ваших мнений -  
Мы вместе сочиним урок!

### Общие сведения

МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им.Орджоникидзе»

Ф.И.О. Скендерова Насиба Наазимовна

Дата рождения 28.04.1990г.

Образование: среднее профессиональное, Дагестанский профессионально педагогический колледж, 2007-2010г.

Высшее ЮФУ : «Информатика и вычислительная техника» ,2017 г.

Место работы: МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 им.Орджоникидзе», учитель математики и информатики.

Общий стаж работы	Работа классным руководителем	Класс, в котором являюсь классным руководителем
16 лет	16 лет	5 <sup>а</sup>

Фактический адрес:

Россия,368830, Республика Дагестан, г.Кизляр ул.Топольской проезд,64/7 кв.5 Контактный телефон: 8-928-049-61-43



### *О себе и о воспитательной деятельности:*

Я, Скендерова Насиба Наазимовна, родилась 28 апреля 1990 года в селе Б.-Бредихин, Кизлярского района, Республики Дагестан. После окончания школы в 2007 году поступила учиться в Дагестанский профессионально – педагогический колледж на факультет Информатики и математики.

В 2010 году начала работать в МКОУ «СОШ №3», учителем математики и информатики.

В настоящее время работаю с классным коллективом 5<sup>а</sup> класса. В классе 21 учащихся, из них 9 мальчиков и 14 девочек.

...Профессия учителя – нелёгкая, в этой работе много трудностей, но суметь их преодолеть и увидеть потом положительные результаты своей работы – это доставляет мне большую радость.

*Главной целью* моей работы с классом является воспитание настоящего человека: грамотного, творческого, старательного и отзывчивого.

В работе с классом в качестве классного руководителя *обращаю внимание*, в первую очередь, на создание в классе единого коллектива детей и родителей, сплочение классного коллектива в целом. В этом мне помогают различные внеклассные и школьные мероприятия.

*Мое кредо* как классного руководителя: любить, понимать, принимать, сострадать и помогать. Мне кажется, что для воспитания детей нужен не великий ум, а большое сердце.

*Я хочу* быть для своих учеников значимой, привлекательной, интересной, умной, тактичной, доброй, честной, справедливой, принципиальной – тогда им будет со мной хорошо и, прежде чем ошибиться, поступить не по совести, они будут вспоминать меня.

Зная психологию ребенка, учить его жить среди людей, учить его ценить творческое одиночество, преодолевать препятствия, помогать ему словом и делом.

Пусть каждый мой ученик с удовольствием ходит в свой класс, с удовольствием учится, любит свою семью, стремится ко всему новому и

интересному, уважает в себе и в других человека.

*Мне бы хотелось верить, что в результате моей работы мои воспитанники будут добрыми и милосердными, быть может, — щедрыми, но главное — научатся слушать и слышать других, научатся отличать добрые дела от несправедливых, вырастут способными к любви, интеллигентными, образованными, человечными.*



## *Наш «классный» самый классный!*

Насиба Наазимовна является классным руководителем наших детей. Её профессиональная компетентность, высокий уровень общей культуры позволяют создавать условия для активной жизнедеятельности детей, их развития, формирования каждого школьника как личности.

Она строит взаимоотношения по типу сотрудничества, уважения, помощи, доверия.

Учитель всегда тщательно готовится ко всем родительским собраниям. На каждом собрании идёт обсуждение актуальных проблем, касающихся семьи и школы, отношений детей и родителей. Во время индивидуальных бесед учитель тактично сообщает о существующих проблемах, подсказывает пути их разрешения.

Большое внимание уделяется нравственному и патриотическому воспитанию, воспитанию культуры поведения, физическому развитию детей. Класс активно участвует в различных мероприятиях, проводимых в школе, городе. Любовь к детям, уважение учитель сочетает с разумной требовательностью.

Родители учащихся 5<sup>а</sup> класса:

- 1.Халидова Ашура,
- 2.Маматханова Хадижат

## *Отзыв о работе классного руководителя*

Скендерова Н.Н. является классным руководителем 5<sup>а</sup> класса. Являясь классным руководителем, проводит много мероприятий, способствующих патриотическому, нравственному и интеллектуальному развитию учащихся.

Содержание воспитательной работы классного руководителя отражено в воспитательной системе, планах и отчетах.

Во многих общешкольных, городских мероприятиях класс принимает активное участие. О благоприятном психологическом климате в классе говорят отзывы о классном руководителе.

Классный руководитель Скендерова Н.Н. поддерживает постоянный контакт с родителями учащихся. Ежедневно дает исчерпывающую информацию для родителей о школьной жизни их детей. Насиба Наазимовна посещает семьи своих учащихся, знает материальное положение каждой семьи и моральный климат, дает педагогические рекомендации и консультации по воспитанию детей.

Насиба Наазимовна - творческая личность. Она постоянно в поисках новых форм и методов воспитания, успешно идет в ногу со временем. Она отзывчивый и доброжелательный человек, обладающий педагогическим тактом, искренней любовью к детям, пользуется заслуженным авторитетом среди коллег, учащихся и их родителей.

Глубокое уважение к личности каждого ребенка, чуткое и заботливое отношение к нему являются главными принципами её работы.

Зам.директора по ВР: Магомедов А.Ш.

## У.Литература



- 1.Александрова Е.А. Содержание и формы деятельности классного воспитателя. М.: Сентябрь, 2009. 160 с.
- 2.Взаимодействие школы и семьи (педагогический всеобуч)/Автор-составитель С.А.Цацибин. Волгоград: учитель, 2006. 90 с.
- 3.Дереклеева Н.И. «Справочник классного руководителя». М., «ВАКО», 2007, 272 с.
- 4.Классному руководителю. Учебно-методическое пособие/ под ред. М.И. Рожкова. М., «Владос», 2004 – 280 с.
- 5.Журнал «Классный руководитель»
- 6.Журнал «Воспитание школьников»

Директор МКОУ «СОШ №3»



Хизриев М.М.